

2021 年度寄宿制普通高中教师生活 补助项目绩效评价报告

一、项目概况

2017 年郑州市出台了《郑州市关于建立寄宿制普通高中教师生活补助制度的指导意见》（郑财教〔2017〕85 号），对公办寄宿制普通高中直接参与班级超课时教学的教育工作者给予生活补助。超课时教学主要包括早自习、晚自习、日常值班和周日下午学生返校值班。

该项目按照郑财教〔2017〕85 号文规定每班每月补助 7680.00 元的标准，根据 30 所市属公立寄宿制高中核定班级数 983 个和有效月数 9 个月，计算得出 2021 年度预算资金为 6794.45 万元。截止 2021 年 12 月 31 日，实际支出 6794.45 万元，均用于直接参与班级超课时教学的 4549 名教育工作者，项目预算执行率为 100%。

二、评价结论

该项目评价得分为 80.98 分，评价级别为“良”。一级指标得分情况见下表。

一级指标	分值	得分	得分率
决策	15	14.00	93.33%
管理	25	18.00	72.00%
产出	30	23.34	77.80%
效果	30	25.64	85.47%
综合评价	100	80.98	80.98%

三、经验及做法

1. 完善政策支撑，推动公办普通高中学校教育教学质量持续提升。市教育局联合多部门制定印发《关于建立寄宿制普通高中教师生活补助制度的指导意见》、《关于印发寄宿制普通高中教师生活补助专项资金管理办法的通知》等政策文件，按照相关要求成立领导小组，制定年度绩效目标和具体工作实施方案，多举措落实寄宿制高中教师生活补助制度，健全普通高中教育经费保障体系，推进公办普通高中学校教育教学质量持续提升。

2. 强化组织实施，公办普通高中学校可持续发展能力不断增强。市教育局积极履行主管部门职责，不断完善寄宿制高中教师生活补助制度设计运行，加强跟踪指导工作，组织各学校制定以教师超时工作补偿为核心的实施方案，完善加班考勤制度，要求各学校开展加班课时的确认、登记和统计等工作，坚持公平公正、按劳分配的原则，强化保障任课教师超课时补偿，从而促进学校教育工作可持续发展。

3. 依法保障教师待遇，全面加强教师队伍建设。市教育局从对教师长期超负荷工作的认可和补偿着手，切实改善学校教育教学管理工作。通过精心组织寄宿制高中教师生活补助项目实施，加强过程管理，确保加班补助足额发放，依法保障教师待遇。做好教师生活补助、加班津贴发放工作，不断提升教师工资水平，改善生活质量，有效激发寄宿制高中学校教师工作热情，调动教师工作积极性，加强教师队伍建设，逐步提高教学质量。

四、存在的主要问题

1. 事中监督、督查不到位。未按照《市教育局 市人社局 市财政局 市审计局关于建立寄宿制普通高中教师生活补助制度的指导意见》（郑教财〔2017〕85号）要求，对财政资金的支出情况进行日常及不定期检查，项目缺乏有效的管理与监督。未按照《郑州市教育局直属寄宿制普通高中教师生活补助专项资金管理办法》要求，每两年委托第三方专业机构对财政资金使用情况开展专项审计工作。

2. 未及时足额发放教师生活补助。按照《寄宿制普通高中教师生活补助专项资金管理办法》规定，教师生活补助至少每一个季度发放一次，当年6月15日前发放50%，9月15日前发放80%，11月15日前发放完毕。部分学校超过一个季度没有发放补助，如郑州市第一〇六中学和郑州市第七中学2021年6月份至11月份期间没有发放补助。部分学校存在未按照时间节点发放补助资金的情况，如郑州市回民中学截止2021年6月15日发放金额比例为5.58%，郑州市盲聋哑学校截止2021年9月15日发放金额比例为23.38%，郑州市第十八中学截止2021年11月15日发放金额比例为37.07%。

3. 资金超范围使用。个别学校存在资金超范围使用，如信息技术学院用于发放退休人员返聘工资。

4. 资金分配存在不合理现象。部分学校固化补贴资金，未考虑学校实际资金需求。如郑州第十二中学开设藏班，藏族学生寒暑假未返乡，增加教师工作时长，但在资金分配时未充分考虑学校的实际需求，资金分配不够合理。

五、相关建议

1. 加强资金监管和审计。市教育局按照相关政策规定，建立资金发放督导机制，对财政资金的支出情况进行日常及不定期检查，并委托第三方专业机构对财政资金使用情况开展专项审计工作，确保资金使用合规。

2. 及时拨付资金。各学校严格按照《寄宿制普通高中教师生活补助专项资金管理办法》规定的时间节点发放资金，郑州市教育局针对项目资金发放情况开展定期或不定期的检查，督促支出进度，确保财政资金及时发挥效益。

3. 违规资金及时整改。对违规发放、虚报冒领的单位进行通报批评，违规资金收回上缴财政。

4. 合理分配项目资金。教育部门应根据各学校实际情况，充分考虑藏班、疆班和疫情防控等特殊因素，科学编制预算、合理分配资金、不断完善政策，加强政策的公平性，更好地发挥对教师的激励作用。